

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Перегрузненская средняя школа»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_/ Е.А.Шелестова  
приказ от 25.08.2023 № 135

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**  
*(духовно-нравственное направление)*

**«Уроки нравственности»**

**Уровень: основное общее образование**  
**Класс 8**

Срок реализации: 1 год, 2023/2024 учебный год

Количество часов: всего 34ч., в неделю 1ч.

Составитель: Веревкина Лариса Ивановна, педагог-психолог

2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Уроки нравственности» разработана для 8 класса в соответствии с требованиями:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 г. № 413.
2. Основной образовательной программы МКОУ «Перегрузненская СШ»».
3. Курс внеурочной деятельности «Уроки нравственности» предназначен для учащихся 8 класса
4. Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 часа в неделю, 34 часов в год

Программа соответствует учебному плану МКОУ «Перегрузненская СШ»», рассчитана на 34 часов (1 часа в неделю)

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Уроки нравственности»**

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты, в соответствии с ФГОС, распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

#### 1. Личностные универсальные учебные действия:

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## 2. Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

## 3. Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

## 4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс. Общечеловеческие нравственные ценности 34 часов

### *Тема1. Что такое нравственные ценности (14 часов)*

Нравственные ценности. Виды ценностей. Человек-мера всех вещей.

Семейный очаг. Жизненные цели. Моральный долг. Подвиг.

Нравственные нормы. Добродетель. Главные добродетели людей.

Жизнь. Смысл жизни. Счастье. Добро. Добрые поступки. Легенды.

### *Тема2. Главные понятия морали (20 часов)*

Совесть. Справедливость. Ответственность. Человеколюбие. Добро и Зло. Мифы.

Предания. Сказания. Легенды. Сказки. Слова вежливости. Мечь. Кровная мечь.

Первобытное общество. Родовая община. Основные принципы народной нравственности.

Добро и зло в средние века. Добро и Зло в истории человечества.

Добро и Зло в разные эпохи. Благо.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название темы, раздела	Всего часов
1	Тема1. Что такое нравственные ценности	14
2	Тема2. Главные понятия морали	20
3	ВСЕГО	34

8 класс

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема занятий
	По плану	По факту	
			<i>Раздел I. Что такое нравственные ценности (7 часов)</i> <i>Цель: раскрыть понятие нравственные ценности</i>
1			Что такое «ценности».
2			Человек — высшая ценность
3			Главные ценности человека.
4			Ценности и моральный долг
5			Что такое «подвиг»?
6			Нормы жизни как ценность
7			Что такое «добродетели»?
8			Что такое «добродетели»?
9			Главные добродетели людей
10			Главные добродетели людей
11			Смысл и счастье жизни
12			Смысл и счастье жизни
13			Жизнь дана на добрые дела
14			Жизнь дана на добрые дела
			<i>Раздел II. Основные понятия морали (10 час)</i> <i>Цель: Показать особенности базовых понятий морали как общечеловеческих ценностей.</i>
15			Главные понятия морали.
16			Добро и зло в жизни людей
17			Миф и представление о мифе.

18		Добро и зло в сказках и мифах народов мира
19		За что люди говорили «спасибо»?
20		За что люди говорили «спасибо»?
21		Осуждение кровной мести
22		Осуждение кровной мести
23		Добро и зло в первобытном обществе..
24		По каким правилам жили люди в родовой общине
25		Нравственность Древней Руси
26		Нравственность Древней Руси
27		Что считалось добром и злом в истории человечества.
28		Что считалось добром и злом в разные эпохи
29		Что такое «благо» и стоит ли его творить?
30		Что такое «благо» и стоит ли его творить?
31		Кому тяжелее жить: доброму или злему?
32		Кому тяжелее жить: доброму или злему?
33		Итоговый урок
34		Итоговый урок

